

OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ  
PL 29 00023 VALTIONEUVOSTO

SELVITYS valtionavustuksesta

UNDERVISNINGS- OCH KULTURMINISTERIET  
PB 29 00023 STATSRÅDET

REDOVISNING om statsunderstöd

<b>Tämän selvityksen kohteena on / Den här redovisningen gäller ett</b>		
Erityisavustus / <a href="#">Specialunderstöd</a> <input checked="" type="checkbox"/> Yleisavustus / <a href="#">Allmänt statsunderstöd</a> <input type="checkbox"/>		
<b>Päätöksen diaarinumero / Understödetts diarienummer</b> OKM/106/521/2018	<b>Päätöksen pvm / Beslutsdatum</b> 20.6.2018	
<b>Päätöksen mukainen avustuksen käyttötarkoitus / Syfte för vilket understödet enligt beslutet ska användas</b> Ammatillisen koulutuksen reformin toimeenpanon tuki		
<b>Myönnetty summa / Beviljat belopp</b> 1 100 000 €		
<b>Päätöksen mukainen käyttöaika / Användningstid enligt beslutet</b> 1.1.2018-31.12.2020		
<b>Käyttöajan muutoksesta mahdollisesti annetun päätöksen päivämäärä ja uusi käyttöaika / Datum för eventuellt beslut angående ändring av användningstiden och ny användningstid</b> -		
<b>Käyttötarkoituksen muutoksesta mahdollisesti annetun päätöksen päivämäärä ja uusi käyttötarkoitus / Datum för eventuellt beslut angående ändring av syftet och nytt syfte</b> -		
<b>Hakijan nimi / Sökandens namn</b> (yhteisön rekisteröity nimi / <a href="#">registrerat namn på sammanslutning</a> ) Tampereen kaupunki	<b>Hakijayhteisön Y-tunnus / Sammanslutningens FO-nummer</b> 0211675-2	
<b>Hakijan kotikunta / Sökandens hemkommun</b> Tampere	<b>PRH:n yhdistys-, säätiö- tai kaupparekisterin rek.nro ja ensirek. pvm / Förenings-, stiftelse- eller handels-registrets reg.nr och första reg.dag (PRS)</b>	
<b>Lähiosoite / Näradress</b> PL 765		
<b>Postinumero / Postnummer</b> 33101		
<b>Postitoimipaikka / Postanstalt</b> Tampere		
<b>Puhelin / Telefon</b>		
<b>Sähköposti / E-postadress</b> tuula.hoivala@tampere.fi		<b>Puhelin / Telefon</b> +358503295711
<b>Selvityksen yhteyshenkilö ja yhteystiedot / Kontaktperson för redovisningen och kontaktuppgifter</b> Tuula Hoivala		

## Avustuksen käytön tiedot / Uppgifter om användningen av understödet

### Toteutuneen toiminnan / hankkeen lyhyt kuvaus / Verksamheten / projektet som genomförts, en kortfattad beskrivning

#### Ohjauksen kehittäminen:

Ohjauksen kehittäminen hankkeessa rakennettiin ohjauksen toimintamalleja joiden avulla parannettiin opiskelijoiden sitoutumista opintoihin ja pyrittiin vähentämään negatiivisia keskeyttämisistä. Hankkeessa rakennettiin Tredun varhaisen tuen malli. Varhaisen tuen mallin tueksi kehitettiin Tredun tietovaraston dataan pohjautuva PowerBi käyttöliittymä, jonka avulla OMA-opettajat pystyvät seuraamaan oman ryhmänsä opiskelijoiden tilannetta helpommin Varhaisen tuen mallin mukaisissa tiimikokouksissa. Käyttöliittymässä näytetään opiskelijoiden etenemiseen liittyviä tietoja ja niiden avulla nähdään opintojen etenemisen tilanne. Hankkeessa kokeiltiin myös ammattikorkeakoulujen Retu- hankkeessa kehitettyä Crear palvelujentarpeen arviointityökalua, jonka avulla opintojen eri vaiheissa voidaan selvittää, millä ohjauksen osa-alueella opiskelijat tarvitsevat ohjausta ja tukea. Varhaisen tuen malli jalkautettiin Tredun henkilöstölle koulutus- ja valmennustilaisuuksien avulla. Mallin jalkauttamisessa hyödynnettiin Tredun tiimivastaavia, jotka levittivät mallin tiimiensä toimintaan. Jalkauttamista tehtiin myös henkilöstöfoorumeissa ja ohjaustoimijoiden tiimitapaamisissa. Toimintamallin jalkauttamiseen tehtiin myös opiskelijoille tarkoitettu ohjeistus ja sitä hyödynnettiin aloittavien opiskelijoiden perehdyttämisessä,

Hankkeessa kerättiin tietoa oppilaitoksen verkostotoimijoista, joiden kanssa kehitettiin yhteistyötä. Tampereen Ohjaamon kanssa rakennettiin yhteistyömalli tukemaan keskeyttämisuhan alla olevien opiskelijoiden jatko-ohjausta. Tredun ohjaustoimijat voivat toimintamallin mukaisesti ohjata opiskelijat suoraan Ohjaamoon perustettuun Tredun moniammatillisen tiimin ohjaukseen. Verkostotoimijoille mahdollistettiin hankkeessa Kohtaamotoiminnan avulla tulla oppilaitoksen tiloihin esittelemään toimintaa ja tavoittaa opiskelijoita, joilla on tuen tarvetta. Kohtaamotoiminta rakennettiin kaikkiin toimipisteisiin ja toimijaverkostot koottiin paikallisesti. Kohtaamoissa pilotoitiin myös erilaisia pajatyyppejä toimintoja kuten aamupala-/ läksypaja, suomen kielen paja ja draamaohjauksen paja. Kohtaamotoiminnassa kehitettiin yhteistyötä opiskelijakunnan ja tutoropiskelijoiden kanssa järjestämällä tilaisuuksia opiskelijoille. Tutoropiskelijat olivat Kohtaamoissa opiskelijoiden saavutettavissa ja sen avulla kehitettiin opiskelijoiden vertaistukitoimintaa. Kohtaamoissa hyödynnettiin kasvatus- ja ohjausalan opiskelijoita aloittavien opiskelijoiden ryhmäytymisessä.

Hankkeessa pilotoitiin ravintola- ja cateringalalla tehostetun tuen mallia opiskelijoiden tueksi. Hankkeessa valittiin koulutusosalta kaksi pilotoivaa ryhmää, joissa oli erityistä tukea tarvitsevia opiskelijoita ja opintoihin huonosti sitoutuneita opiskelijoita. Tehostetussa ohjauksessa panostettiin opiskelijoiden ryhmäytymiseen opintojen alkuvaiheessa OMA-opettajien ja ohjaustoimijoiden kanssa. Perehdyttämisessä hyödynnettiin verkostotoimijoita ja Kohtaamotoimijoita. Opintojen alkuvaiheessa mahdollistettiin erillisen aikataulun mukaisesti tukihenkilöstön tapaamiset ennakoivasti. Pilottiryhmille toteutettiin vertaistukimahdollisuuksia ja kehitettiin alumnitoimintaa yhdessä työelämän kanssa. Opintojen alkuvaiheessa painotettiin oppilaitoksessa työvaltaista opetusta. Koronatilan vuoksi pilotointiryhmille ei mahdollistunut keväällä 2020 työelämässä tapahtuvaa oppimista.

#### Teknologia-alan koulutuksen kehittäminen yhteistyössä työelämän kanssa

Digi-, kone- ja sähköalan osaamiskeskus Pirkanmaalle:

Suunnitelmana oli perustaa Pirkanmaalle ja alueen suurimpien koulutuksen järjestäjien toiminta-alueelle toimiva verkostomainen Digi-, kone- ja sähköalan osaamiskeskus. Alun perin pääomittamiseen liittyen osaamiskeskukselle suunniteltiin rakennettavan ja saneerattavan keskustoimipaikka Tredun Hepolamminkadun toimipisteen Valimoinstituutin yhteyteen. Fyysisen osaamiskeskuksen perustamisesta luovuttiin heti alkuvaiheessa. Ensi vaiheessa benchmarkattiin jo olemassa olevia osaamiskeskuksia ja niiden toimintamallia mm. Turun koneteknologiakeskus. TAMK:n kanssa hahmoteltiin jatkuvaa projektiluonteista toimintamallia, johon osallistuvat Tredun ja TAMK:n opiskelijat (suunnittelu, mallinnus, osien valmistus, kokoonpano). Sovittiin yhteistyöstä liikkuvat työkoneet –koulutuksen oppimisympäristön laitekannan kehittämisestä John Deere Forestry Oy:n kanssa. Hydrostatiikka -simulaattori hankittiin Ylöjärven Pallotien toimipisteeseen. Oppimisympäristöä on edelleen kehitetty muilla määrärahoilla vastaamaan tulevaisuuden koulutustarpeita (VR/AR).

Käynnistettiin yhteistyö kumppanuussopimusten solmimiseksi yritysten kanssa. Ensimmäisenä sopimus tehtiin Finavia Oy:n kanssa, joka tarjoaa monialaisia mm. teknologia-alojen oppimisympäristöjä eri puolilla Suomea.

Osaamiskeskuksen toimintamallia valmisteltiin paikallisten korkeakoulujen ja yritysten kanssa, mallinnettiin verkostoyhteistyön toteutusta ja tavoitteita yritysten sitouttamiseksi. Lopulta päädyttiin ekosysteemimaiseen toimintamalliin.

Valimoalan työelämälähtöinen toimintamalli ja tulevat osaamistarpeet:

Lähtökohtana oli, että tulevaisuuden koulutusmalli ei välttämättä tarvitse kiinteitä tiloja, laitteistoja eikä tiettyä alaan kiinnitettyä henkilöstöä. Merkittävän infran ja henkilöstön ylläpito suhteessa koulutusmääriin ei ole kannattavaa ja siksi on löydettävä uusia tapoja toteuttaa valimoalan kehittämistä. On kuitenkin pidettävä huolta siitä, että riittävä osaaminen säilyy alalla.

Valimoalan yhteistyöryhmän, jossa mukana yrityksiä ja korkeakoulujen edustajia, toiminta käynnistyi.

Hankkeen aikana kartoitettiin ja suunniteltiin uudenlainen tapa toteuttaa koulutusta yhteistyössä yritysten ja paikallisten toimijoiden kanssa. Vastuu koulutuksen toteuttamisesta on edelleen oppilaitoksella, mutta tutkinnon sisällöt toteutetaan eri osapuolten yhteistyöllä. Perinteinen oppilaitoksessa tapahtuva lähiopetus on korvattu yrityksissä toteutettavaksi. Näin voidaan paremmin huomioida yrityskohtaiset tarpeet, tuotantomenetelmien erot, materiaalien monipuolisuus ja koulutuksen saatavuus. Yritysten sitoutuminen uuteen malliin on ollut erittäin myönteinen. Uudistettujen tutkintojen toteuttaminen työelämälähtöisesti käynnistyi helmikuussa 2021. Hankkeessa selvitettiin ns. vertikaalisen koulutusmallin toteuttamista valimoalalla. Mukana olivat TAMK, Tampereen yliopisto ja Aalto-yliopisto sekä toisen asteen oppilaitoksista Tredun ja TAKK.

Huoltovarmuuskeskuksen kanssa käytiin keskusteluja alan osaamisen säilymisestä. Yhteistyökumppanina on keskustelujen alkuvaiheessa ollut Teknologia-teollisuus ry ja selvitystä on jatkettu MIL-poolin kanssa.

Tulevaisuuden työelämälähtöiset koulutuspolut teollisuuden ekosysteemissä:

Valtakunnallisen teknologia-alan oppilaitosten ja yritysten verkoston säännöllisesti toteutuvat tapaamiset käynnistettiin Teknologiateollisuus ry:n toimesta ja Tampereen seudun ammattiopisto kuuluu verkostoon. Tapaamisissa keskitytään alan ajankohtaisiin kuulumisiin, tulevaisuuden näkyisiin ja työvoimatarpeen kehittymiseen. Lisäksi esitellään uusia toimintamalleja oppilaitosten ja yritysten kesken. Pirkanmaalla yhteistyötä tiivistettiin SASKY:n, TAKK:n, Tredun ja Vaaon kesken mm. säännöllisin yhteistyöpalaverin kehittämissynergiana ja oppimisympäristöjen benchmarkkauksena.

Yhteisenä huolena on erityisesti jo pitkään jatkunut nuorten huono kiinnostus toisen asteen teollisuusalojen koulutusta kohtaan. Vetovoimaa laskee vanhentunut käsitys alan tuotantolaitoksista ja työstä. Keskeiseksi tavoitteeksi asetettiin tehdä tunnetuksi nykyaikainen teollinen työnkuva sekä nykyaikaistaa mielikuvaa korkeaa teknologista osaamista vaativista tehtävistä. Kehitettiin eri kouluasteiden ja työelämän yhteistyötä monipuolisemmaksi ja tehokkaammaksi jalkautumalla voimallisesti peruskouluihin ja järjestämällä mahdollisuuksia oppilaiden ja heidän huoltajille yritysvierailuille. Tammikuussa 2019 tuotettiin viisi yritysvideota, joissa teknologia-alan työntekijät esittelivät omaa työympäristöään ja työtään. Syksyllä 2019 Tredun toteutti näkyvän ja toiminnallisen ”Huippuosaajia teknologia-aloille” -kiertueen opiskelijavoimin Tampereen seudun peruskouluissa yläluokkalaissille. Syksyllä 2020 se toteutettiin koronatilanteen takia virtuaalisena.

Tutustuttiin Vantaalla toteutettavaan työelämäpainotteiseen perusopetukseen ja selvitettiin alustavasti, voitaisiinko vastaavaa toteuttaa teknologiapainotteisena Tampereella. Teknologiateollisuus ry:n kanssa valmisteltiin peruskoulun tet-jaksojen uudenlaisesta toteutustapaa, jossa jakson aikana tutustutaan teknologia-alan yritykseen sekä Tredun ja mahdollisesti TAMK:n koulutukseen ja oppimisympäristöihin.

Käynnistettiin yhteistyö peruskoulun teknisten aineiden opettajien kanssa pyrkimyksenä vaikuttaa 7-luokkalaisten kiinnostukseen tekniikkaa ja teknisiä aloja kohtaan ja siihen, että 8 ja 9 luokilla valinnaisena oleva tekninen työ kiinnostaisi enemmän. Selvitetään mahdollisuuksia toteuttaa osa erityisesti 7. luokan teknisen työn tunneista järjestää lähellä olevan ammatillisen oppilaitoksen oppimisympäristössä tai yrityksessä (sisältöön esimerkiksi mallinnus, 3D-tulostus, valmistus). Pilotoitiin yhteistyötä, jossa peruskoulun oppilaat tekivät 2D-piirustuksena työn, jota jatkettiin ensin Tredussa ja lopulta yrityksessä, jossa nähtiin aito lopputulos.

Käynnistettiin yhteistyö TAMK:n kanssa amk-väyläopintojen toteuttamiseksi ammatillisesta koulutuksesta amk:iin. Tavoitteeksi asetettiin rakentaa selkeitä opintopolkuja/väyliä ammatillisesta amk:iin niin, että ammatillisen koulutuksen aikana suoritetaan vähintään 30 opintopistettä TAMK:n hyväksymiä opintoja.

#### Toiminnan / hankkeen tulokset / Resultaten som verksamheten / projektet ledde till <sup>1</sup>

##### Ohjauksen kehittäminen:

Varhaisen tuen malli ja sen jalkauttaminen. Varhaisen tuen mallin tueksi hankkeessa kehitettiin erityisen tuen vinkkitortit ja toimijat olivat mukana tekemässä Tredun erityisen tuen suunnitelmaa ja Ohjauksen ja tuen suunnitelmaa. Varhaisen tuen mallista toteutettiin opas henkilöstölle ja toimintaohjeistus opiskelijoille. Varhaisen tuen malli ja siihen liittyvät kirjausohjeet rakennettiin Wilma-järjestelmään toimintaohjeiksi. Henkilöstölle rakennettiin ohjeistus Moodle oppimisympäristöön ja uudelle henkilöstölle perehdyttämiseen tarkoitettu Moodle-kurssi. Moodle-kurssi on osa Tredun henkilöstön koulutukseen tarkoitettua JokaOpe kokonaisuutta.

Varhaisen tuen mallin tueksi kehitettiin PowerBi käyttöliittymä, jota pilotoitiin hankkeen aikana Tredun OMA-opettajille, opinto-ohjaajille ja koulutuspäälliköille. PowerBi liittymän jatkokehittämistä jatketaan Tredun omana toimintana ja otetaan käyttöön Varhaisen tuen toiminnassa oma-opettajille ja muille ohjaustoimijoille vuoden 2021 aikana.

Kohtaamotoiminnan konsepti rakennettiin Tredun toimipisteisiin. Kohtaamotilat kalustettiin toimipisteiden tarpeiden mukaan. Kohtaamoihin suunniteltiin vuosikello vierailuvierastuotoimijoista. Kohtaamo toiminnan verkostotoimijoiden vierailut vähenivät vuoden 2020 aikana Koronatilanteen vuoksi. Kohtaamo toimintaa kehitettiin nuorisohjaajien avulla Teams yhteyksien avulla henkilökohtaisen ja ryhmäohjauksen muotoon. Kohtaamotoiminnan vakiinnuttamiseksi on Tredun palkattu hankkeen loppumisen jälkeen kolme ammatillista ohjaajaa jatkamaan toimintaa.

##### Teknologia-alan koulutuksen kehittäminen yhteistyössä työelämän kanssa:

Digi-, kone- ja sähköalan osaamiskeskus Pirkanmaalle

Lopputuloksena päädyttiin fyysisen osaamiskeskuksen sijasta Teknologia-alojen osaamiskesysteemi Pirkanmaalla -malliin, joka kokoaa kaikki toimijat yhteistyöhön mm. koulutuksen, kehitys- ja hanketoiminnan osalta. Osaamiskesysteemin toiminnalliseksi mahdollisuudeksi nähdään mm.:

- Osapuolet yhdistävät osaamistaan, tuotteitaan, laitteitaan ja palveluitaan
- Sujuva yhteistyö tukee jokaisen toimijan oman toiminnan kehittämistä ja kasvua
- Kehittämiskumppanuudet, jotka synnyttävät uusia yhteistyömahdollisuuksia ja kehityshankkeita
- Oppimismahdollisuuksia opiskelijoille yrityksissä, yritysten oppimisympäristöt
- Koulutusorganisaatioiden oppimisympäristöt, yhteiskäytön mahdollisuudet
- Kohdennettuja osaamisen kehittämisen palveluita
- Mahdollisuus asiantuntijapalveluihin ja -yhteistyöhön
- Uudenlaisia tapoja yhdistellä resursseja ja osaamista
- Yhteisiä kehityshankkeita, rahoitusmahdollisuuksia, tutkimus- ja tuotekehitysmahdollisuuksia
- Rekrytointimahdollisuuksia
- Tukea yrityksille työpaikalla oppimiseen ja ohjaukseen

Teknologia-alojen osaamiskeskus seminaari järjestettiin joulukuussa 2019. Seminaariin osallistui 55 henkilöä.

Valimoalan työelämälähtöinen toimintamalli ja tulevat osaamistarpeet:

<sup>1</sup> Kuvaa aikaansaadut tulokset suhteessa toiminnalle / hankkeelle asetettuihin tavoitteisiin. / [Beskriv resultaten i förhållande syftet med verksamheten / projektet.](#)

Työelämälähtöinen toimintamalli, jossa koulutukset toteutetaan paikallisesti yrityksissä eri puolilla Suomea yhteistyössä yritysten, paikallisten oppilaitosten ja muiden toimijoiden kanssa. Tällä tavalla yrityksen tarpeet tulee parhaimmalla tavalla huomioitua ja koulutus on räätälöityä.

Uudistettujen tutkintojen toteuttaminen työelämälähtöisesti käynnistyi helmikuussa 2021. Ensimmäinen vertikaalinen koulutus toteutettiin TAMKin, TAKKn, Valtu ry:n ja teollisuuden yhteistyönä helmikuussa 2021. Osallistujia koulutukseen oli noin 60.

Osaltaan oppimisympäristökartoituksen tuloksena valimoalan osaamiskeskus siirtyi Tredun Hervannan yksiköstä TAKKn Nirvan yksikköön.

Tulevaisuuden työelämälähtöiset koulutuspolut teollisuuden ekosysteemissä:

Teknologia-alojen eri tasojen oppilaitosten ja yritysten tiiviimpi verkostoituminen yhteisten tavoitteiden turvaamiseksi.

Syksyllä 2019 Tredun toteutti näkyvän ja toiminnallisen "Huippuosaaja teknologia-aloille" -kierueen opiskelijavoimin Tampereen seudun peruskouluissa yläluokkalaisten yhteensä 23 päivänä. Kierue tavoitti n. 1700 pääosin 9.luokkalaista ja sai erinomaisen palautteen. Tredussa kone- ja tuotantotekniikan ensisijaisten hakijoiden määrä kasvoi 40 % edellisvuodesta. Syksyllä 2020 kierue järjestettiin virtuaalisena koronatilanteen takia.

Amk-väyläopinnot käynnistyivät syksyllä 2020 kone- ja tuotantotekniikassa omana yhteishaussa haettuna ryhmään. Opiskelijat opiskelevat 3 v:n aikana TAMK:n kone- ja tuotantotekniikan ensimmäisen vuoden opinnot.

Tredusta duuniin tapahtuma järjestettiin 1/2019.

**Toteutuiko toiminta / hanke hakemuksessa esitetyllä tavalla? / [Genomfördes verksamheten / projektet på det sätt som presenteras i ansökan?](#)**

Kyllä /  Ja /  Ei /  Nej

**Mikäli toiminta / hanke ei ole toteutunut hakemuksessa esitetyllä tavalla, anna lisätietoja muutoksista ja niiden syistä. / [Om verksamheten / projektet inte genomförts på det sätt som presenteras i ansökan, ge mer information om förändringarna och orsakerna till dem.](#)**

**Kuvaile miten yhteistyö sidosryhmien kanssa toteutui. / [Beskriv hur samarbetet med intressegrupperna genomfördes.](#)**

**Ohjauksen kehittäminen:**

Hankkeessa tehtiin yhteistyötä Kiiipulan ammattioppilaitoksen kanssa. Yhteistyössä toteutettiin Tredun ammatillisille ohjaajille ja Kiiipulan työhönvalmentajille kolme yhteistä kehittämis- ja koulutustilaisuutta, joiden teemana oli yhteistyön tekeminen, opiskelijan kohtaaminen, kontaktin luominen ja ohjaussuhteen ylläpitäminen, opiskelijoiden ohjaaminen ja opintojen keskeyttämisen ehkäisy. Tilaisuuksiin osallistui 34 henkilöä ja tilaisuuksien avulla parannettiin ohjaajien ohjausosaamista. Lisäksi järjestettiin keskustelutilaisuus Kiiipulan ja Tredun opinto-ohjaajille. Tilaisuuden tavoitteena oli tutustuminen Kiiipulan ja Tredun toimintakulttuureihin ja yhteistyön kehittäminen. Keskustelun aiheina tilaisuudessa olivat opiskelijoiden sujuvan siirtymisen mahdollistaminen oppilaitosten välillä ja sisällä, opiskelijalle oikean opiskelupaikan löytäminen ja erityistä tukea tarvitsevan opiskelijan ohjauksen kehittäminen/selkiyttäminen. Keskustelun keskiössä oli opinnoissa erityistä tukea tarvitseva opiskelija. Keskustelun tuloksina löydettiin kehittämiskohteita yhteistyössä ja oppilaitoksesta toiseen hakeutumisen kipupisteitä. Tilaisuuteen osallistui 18 henkilöä.

Hankkeessa toteutettiin Tredun henkilöstölle ja verkostotoimijoille erilaisia koulutus ja valmennustilaisuuksia yhteistyössä Pirkanmaan ammatillisen erityisopetuksen koordinaatio-keskuksen (PAEK) kanssa. Paekin toimintaa perustuu vahvaan verkostoyhteistyöhön ja koulutusten ja valmennustilaisuuksien avulla yhdistettiin Tredun henkilöstöä ja verkostotoimijoita varhaisen tuen mukaisen mallin toiminnassa. Samalla levitettiin varhaisen tuen mallin toimintaa muille toimijoille ja yhteistyöoppilaitoksille.

Yhteistyötä tehtiin Kohtaamatoiminnan yhteydessä monien oppilaitoksen ulkopuolisten verkostotoimijoiden kanssa. Yhteistyötä ja toiminnan kehittämistä rakennettiin Tampereen kaupungin nuorisotyön, Etsivän työn, Ohjaamon ym. kanssa Kohtaamatoiminnan yhteydessä. Tampereen Ohjaamon kanssa luotiin malli, miten toimitaan niiden opiskelijoiden kanssa, jotka keskeyttävät opintonsa Tredusta ja joilla ei ole tietoa jatkopaikasta. Ohjaamon kanssa sovittiin myös yhteistoiminnan kehittämiseen liittyvistä toimintatavoista ja perustettiin työryhmä, joka kokoontuu muutaman kerran vuodessa arvioimaan ja kehittämään toimintaa. Tredun opinto-ohjaajat Tredun Navista toimivat Ohjaamossa toimijoina ja työskentelevät osan työajastaan Ohjaamon tiloissa.

**Teknologia-alan koulutuksen kehittäminen yhteistyössä työelämän kanssa:** Sidosryhmäyhteistyötä tehtiin erilaisten toimijoiden (mm. yritykset ja niiden edustajat, peruskoulut, toisen asteen oppilaitokset, korkeakoulut, Teknologiateollisuus ry, Valtu ry ym.) erittäin hyvässä yhteistyössä. Erityisesti voidaan mainita yhteistyö alan vetovoimaisuuden parantamiseksi. Yritysten kanssa yhteistyötä tehtiin mm. yritysvierailujen osalta yhteistyömahdollisuuksien kartoittamisessa. Yritykset osallistuivat verkostoyhteistyöhön, työelämäfoorumeihin seminaariin, markkinointiin, koulutustarvehaastatteluihin (valimo- ja valua käyttävä teollisuus), peruskoululaisten ja heidän huoltajiensa yritysvierailuihin. Peruskoulujen kanssa yhteistyötä tehtiin erityisesti opinto-ohjaajien kanssa mm. suunnitteleamalla ja toteuttamalla yhteistyössä Huippuosaaja teknologia-aloilta kiertue. Toisen asteen oppilaitosten kanssa osallistuttiin valtakunnalliseen verkostoyhteistyöhön ja paikallisesti pidettiin säännöllisiä tapaamisia ja tutustuttiin toistemme oppimisympäristöihin. Korkeakouluista erityisesti TAMK:n kanssa yhteistyötä tiivistettiin mm. suunnitteleamalla amk-väyläopintoja teknologia-aloille. Teknologiateollisuus ry vetää valtakunnallista verkostoyhteistyötä ja oli mukana suunnittelemassa Huippuosaaja teknologia-aloilta -kieruetta ja myös osallistui toteutukseen.

**Kuvaile miten toiminnan / hankkeen maantieteellinen laajuus toteutui. / [Hur genomfördes den geografiska omfattningen som angavs för verksamheten / projektet?](#)**

**Ohjauksen kehittäminen:**

Hankkeen toiminta kohdistui Pirkanmaan alueella kaikkiin Tredun toimipisteisiin. Hankkeessa tehty varhaisen tuen malli levitettiin kaikkiin Tredun toimipisteisiin tiimivastaavien valmennuksen avulla ja lisäksi tiedottamista ja jalkauttamista tehtiin henkilöstöfoorumeissa ja koulutustilaisuuksissa eri toimipisteissä.

Hankkeen aikana kaikkiin Tredun toimipisteisiin rakennettiin Kohtaamotoimintaa. Kohtaamotoiminnassa selvitettiin eri kunnissa olevien toimipisteiden käyttöön kuntien toimijaverkosto, jonka avulla voidaan tukea keskeyttämisuhan alla olevia opiskelijoita. Oppilaitoksen ulkopuoliselle toimijaverkoston toimijoille mahdollistettiin osallistuminen oppilaitoksen toimintaan ja oman toimintansa esittelyyn oppilaitoksen tiloissa Kohtaamotiloissa. Kohtaamo toiminnan yhteydessä tehtiin varhaisen tuen mallia varten ohjauksen toimijoista videoita ja henkilöstön valmennusta tukevia podcasteja.

Koulutustilaisuuksia varhaisen tuen mallin mukaiseen toimintaan liittyen järjestettiin vuoden 2020 aikana etäyhteyksien ja webinaarien avulla. Koulutustilaisuuksiin oli näin mahdollisuus osallistua kaikista Tredun toimipisteistä. Koulutustilaisuuksiin osallistui myös Tredun verkostotoimijoita Tampereelta ja ympäristökunnista Pirkanmaan alueelta. Lisäksi tilaisuuksista tehtiin tallenteita, joita oli mahdollisuus katsoa vuoden 2020 loppuun asti Varhaisen tuen Moodle oppimisympäristössä.

**Teknologia-alan koulutuksen kehittäminen yhteistyössä työelämän kanssa:**

Pääosa toiminnasta keskittyi Pirkanmaalle, mutta verkostoituminen oli valtakunnallista (ml. vetovoimaisuuden lisääminen ja valimoalan koulutuksen kehittäminen).

**Mikä oli toimintaan / hankkeeseen palkattujen koko-aikaisten työntekijöiden lukumäärä? / Hur många avlönade heltidsanställda fanns det inom verksamheten/projektet?**

**Ohjauksen kehittäminen:**

Hankkeessa toimi kokoaikaisena työntekijänä projektipäällikkö 1.12.2018-31.8.2020. Hankkeen rahoituksella palkattiin kolme nuorisohjaajaa, joiden toiminta-aika oli 1.2.2019-31.12.2020. Määräaikaisina työntekijöinä kokoaikaisina hankkeessa toimi myös ammatillisia ohjaajia 3 henkilöä eri mittaisina jaksoina. Ammatillista ohjaajista osa on jatkanut työtään vakituisina ohjaajina Tredussa.

**Teknologia-alan koulutuksen kehittäminen yhteistyössä työelämän kanssa:**

1

**Mikä oli toimintaan / hankkeeseen palkattujen osa-aikaisten työntekijöiden lukumäärä? / Hur stor var andelen avlönade deltidanställda inom verksamheten / projektet?**

**Ohjauksen kehittäminen:**

Hankkeessa oli 1.1.2019 -31.12.2020 välisenä aikana palkattuna määräaikaisia työntekijöitä yhteensä 37 henkilöä. Varhaisen tuen mallin rakentamiseen osallistui 10 henkilöä, data-analyysin tekemiseen 5 henkilöä, verkostotoiminnan kehittämiseen ja henkilöstökoulutuksen ja -valmennuksen suunnitteluun ja toteutukseen 5 henkilöä sekä arjen ohjauksen kehittämiseen Kohtaamotoiminnassa ja tehostetun tuen pilotoinnissa 17 henkilöä. Lisäksi hankkeen toteutukseen osallistui varhaisen tuen mallin jalkauttamiseen tiimivastaavat ja tiimien jäsenet.

**Teknologia-alan koulutuksen kehittäminen yhteistyössä työelämän kanssa:**

3

**Arvio toimintaan / hankkeeseen osallistuneiden vapaaehtoisten lukumäärä? / Uppskatta antalet frivilliga som deltagit i verksamheten / projektet.**

-

**Määrittele toiminnan / hankkeen kohderyhmä / Definiera verksamhetens / projektets målgrupp<sup>2</sup>**

**Ohjauksen kehittäminen:**

Hankkeen kohderyhmänä oli koko Tredun henkilöstö, opetus- ja ohjaustoimijat. Välillisenä kohderyhmänä oli Tredun opiskelijat erilaisten hankkeen puitteissa järjestettyjen tilaisuuksien ja toimintojen myötä. Lisäksi hankkeen aikana valmennettiin koulutusten avulla Tredun verkostotoimijoita ja yhteistyökumppaneiden henkilöstöä.

**Teknologia-alan koulutuksen kehittäminen yhteistyössä työelämän kanssa:**

Hankkeen kohderyhmänä olivat teknologia-alojen toimijat, peruskoulujen oppilaat ja oppilaiden huoltajat sekä opinto-ohjaajat.

**Arvio toiminnassa / hankkeessa tavoitettujen henkilöiden määrä (kohderyhmä) ja kerro mihin arvio tai tieto perustuu. / Uppskatta hur många personer (målgruppen) verksamheten / projektet nådde, och ange på vad uppskattningen eller uppgiften baserar sig på.**

**Ohjauksen kehittäminen:**

Varhaisen tuen jalkauttaminen ja henkilöstövalmennus. 700 henkilöä. Valmennustilaisuuksista ja koulutustilaisuuksista kerättiin osallistujalistat. Erilaisia koulutus- ja valmennustapahtumia järjestettiin hankkeen aikana 38 ja Korona aikana hankkeen koulutustilaisuuksista järjestettiin myös webinaareja ja tallenteita, joita henkilöstöllä oli mahdollisuus katsoa. Hankkeen aikana tehtiin erilaisia esittelyvideoita ja podcasteja, jotka ovat vapaasti katsottavissa ja kuunneltavissa Tredun YouTube kanavilla.

Kohtaamotoimintaan osallistuneiden opiskelijoiden määrä n. 2000. Kohtaamoissa seurattiin osallistuvien opiskelijoiden määriä vuoden 2019 aikana.

**Teknologia-alan koulutuksen kehittäminen yhteistyössä työelämän kanssa:**

Teknologia-alojen toimijat: Yrityksiä 45, jotka osallistuivat verkostoyhteistyöhön, työelämäfoorumeihin, seminaariin, markkinointiin, koulutustarvehaastatteluihin (valimo- ja valua käyttävä teollisuus). Peruskoululaisia 1600, Huippuosaaaja teknologia-aloilta -kiertueelle v. 2019 osallistuneet (77 luokkaa, keskimäärin 20 oppilasta/lk). Syksyllä 2020 toteutetussa virtuaalikiertueessa tavoitettiin arviolta 3600 oppilasta (40 esitystä, joissa mukana 1 - 10 luokkaa kerrallaan eli osallistujia 20 - 200 per esitys). Huoltajia 60, osallistuivat peruskoulujen vanhempain iltoihin, joissa teknologia-alaa esiteltiin sekä yritysvierailuihin. Opinto-ohjaajia: 25, kiertueen suunnittelu ja toteutus. Hankkeen

<sup>2</sup> Mille kohderyhmälle toiminta / hanke toteutettiin? / Vilken var målgruppen för verksamheten / projektet som genomfördes?

aikana toteutetut yritysvideot ovat katsottavissa Tredun YouTube-kanavalla. Ns. suuren yleisön tietoisuutta lisättiin mm. teippaamalla kaksi jatkuvasti liikenteessä olevaa rekan puoliperävaunua Huippuosaajia teknologia-aloilta teemalla.

### Miten kohderyhmän tavoittamisessa onnistuttiin? / Hur lyckades ni nå målgruppen?

#### Ohjauksen kehittäminen:

Henkilöstövalmennuksessa tiimivastaavien tiimeissä toteuttamassa valmennuksessa onnistuttiin hyvin. Tiimivastaavista saavutettiin valmennustilaisuuksissa n. ¾ (1. jakson valmennukseen osallistui 60 tiimivastaavaa n. 80:sta). Tiimivastaavat jalkauttivat varhaisen tuen mallin mukaisen toiminnan omissa tiimeissään.

Tilaisuuksien kävijämäärä kasvoi kevästä 2019 huomattavasti syksyllä 2019. Kävijämäärä Kohtaamon tapahtumien aikana vaihteli n. 10 henkilöstä 100 henkilöön. Vuoden 2020 aikana järjestettiin tilaisuuksia Teamsyhteyksien avulla ja alkuvuodesta 2020 vierailuja toteutettiin n. 1 vierailu / viikko / toimipiste. Toimipisteestä riippuen kävijämäärät vaihtelivat. Kohtaamo toiminnan kävijämäärät olivat selvästi kasvussa ja opiskelijoiden vierailut Kohtaamossa kasvoivat hankkeen aikana siihen asti, kun Korona siirsi oppilaitoksen toiminnan etäopetukseen. Syksyllä 2020 vaikka toimintaa oli oppilaitoksessa, jouduttiin rajoittamaan ulkopuolisten vierailijoiden järjestämiä tilaisuuksia ja opiskelijoiden tavoittaminen jäi vähäisemmälle.

#### Teknologia-alan koulutuksen kehittäminen yhteistyössä työelämän kanssa:

Vuosina 2018 - 19 tavoittamisessa ei ollut vaikeuksia. Koronatilanne muutti sitten maaliskuusta 2020 tilanteen täysin. Syksyllä peruskoululaiset tavoitettiin Teamsin avulla virtuaalisesti.

### Millä tavoin kohderyhmä osallistui toiminnan / hankkeen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin? / På vilket sätt deltog målgruppen i planeringen, genomförandet och utvärderingen av verksamheten / projektet? <sup>3</sup>

#### Ohjauksen kehittäminen:

Kohderyhmää hyödynnettiin toiminnan ja hankkeen suunnittelussa ja toteutuksessa Varhaisen tuen mallin suunnittelussa. Projektitoimijoiden avuksi mallin suunnitteluun perustettiin moniammatillinen työryhmä, jossa oli edustajia Tredun ohjaustoimijoista kaikista ammattiryhmistä ja eri toimipisteistä. Ryhmä kokoontui mallin kehittämisen aikana ideoimaan ja kommentoimaan mallia vuoden 2019 aikana neljä kertaa. Varhaisen tuen mallia käsiteltiin tiimivastaavien ensimmäisessä valmennuksessa mallin prototyyppi vaiheessa ja tiimivastaavilla oli mahdollisuus kommentoida mallia. Varhaisen tuen mallia käsiteltiin myös opinto-ohjaajien, kuraattorien ja erityisopettajien tiimikokouksissa ja heillä oli mahdollisuus vaikuttaa mallin luomiseen. Valmis malli hyväksyttiin ja käsiteltiin Tredu johtoryhmässä ja sen jälkeen toiminta jalkautettiin tiimivastaavien toisen kierroksen valmennuksissa tiimeihin.

Kohtaamo toimintaa suunniteltiin toimipisteissä yhdessä toimipisteiden yhteisöllisten opiskelijahuoltoryhmien kanssa. Nuoriso-ohjaajat osallistuivat YOHR:n toimintaan ja Kohtaamon toimijat ja vuosikello suunniteltiin yhdessä ryhmän kanssa. Kohtaamon nuoriso-ohjaajat toimivat yhteistyössä sekä tutor- että opiskelijakuntaopiskelijoiden kanssa suunnittelemaan tapahtumia opiskelijoille. Opiskelijoilta kerättiin ideoita toiminnasta ja toiveesta Kohtaamon vierailijoista.

#### Teknologia-alan koulutuksen kehittäminen yhteistyössä työelämän kanssa:

Digi-, kone- ja sähköalan osaamiskeskus Pirkanmaalle yritysten edustajia oli kuultu ennen hankehakemuksen jättämistä. Joulukuussa 2019 järjestetyn Teknologia-alojen osaamiskosysteemi Pirkanmaalla -seminaarissa keskusteltiin toimintamallin jatkosta sekä pienemmissä työryhmissä teemoittain. Pääesiintyjät olivat yritysten edustajia. Palautteen kerääminen oli suullista.

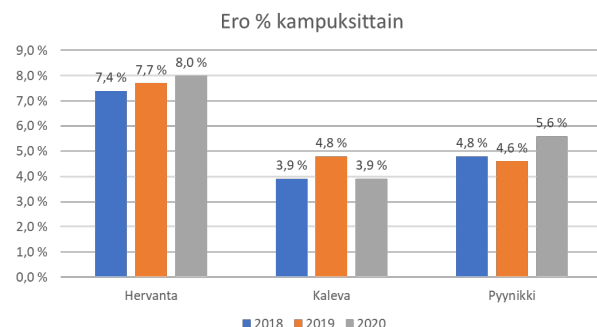
Peruskoulujen opinto-ohjaajat, Teknologiateollisuus ry ja yritykset osallistuivat Huippuosaajia teknologia-aloilta kiertueen suunnitteluun ja toteutukseen. Heiltä saatiin myös joka tilaisuuden jälkeen arvio onnistumisesta.

Valimoalan koulutuksen kehittämisessä valimoteollisuuden ja valua käyttävän teollisuuden edustajia haastateltiin koulutustarpeiden ja osaamisvajaiden sekä työelämälähtöisen toimintamallin osalta. Lisäksi valimoalan kehittämisryhmä aloitti toimintansa.

### Tulosten osoittamisessa käytetyt tiedonkeruumenetelmät ja mittarit? / Vilka metoder för insamling av data har ni använt er av för att visa vilka resultat som nåts? <sup>4</sup>

#### Ohjauksen kehittäminen:

Hankkeen tavoitteena oli Tredun opiskelijoiden negatiivisten keskeyttämisten vähentäminen ja opintoihin parempi sitoutuminen. Hankkeen aikana seurattiin negatiivisten keskeyttämisten lukuja. Tavoitteet asetettiin toimipisteittäin, kampuksittain ja koko Tredun tasolla. Negatiiviset keskeyttämiset Tredussa oli vuonna:



<sup>3</sup> Kuvaile käytettyjä osallistumistapoja, esim. kyselyt, sähköiset vaikuttamiskanavat, sosiaalinen media, kuulemistilaisuudet. / Ange på vilka sätt målgruppen deltagit, t.ex. via enkäter, elektroniska påverkningskanaler, sociala media, höranden.

<sup>4</sup> Esim. palautekyselyt, asiakaspaneelit, itsearvioinnit. / T.ex. efterlysning av feedback, kundpaneler, självvärdering.

Hankkeen aikana kerättiin tietoa opiskelijamääristä, jotka osallistuivat Kohtaamotoimintaan vuoden 2019 aikana.

Hankkeen aikana kerättiin tietoa koulutuksiin ja valmennustilaisuuksien osallistuvien määristä.

**Teknologia-alan koulutuksen kehittäminen yhteistyössä työelämän kanssa:**

Kevään yhteishaun tulokset: muutos kone- ja tuotantotekniikan hakijamäärissä (ensisijaiset ja kaikki). Ensisijaisten hakijoiden määrä kasvoi edellisvuodesta 40 %.

**Kerättiinkö palautetta kohderyhmältä / vapaaehtoisilta / palkatuilta työntekijöiltä / sidosryhmiltä? / Samlade ni respons från målgruppen / frivilliga / anställda / intressegrupper?**

**Ohjauksen kehittäminen:**

Keväällä 2020 Kohtaamotoiminnan osalta tehtiin kysely, johon vastasi 550 opiskelijaa ja henkilökunnan edustajaa. Henkilöstön koulutuksista ja valmennuksista kerättiin palautetta koulutusten jälkeen.

**Teknologia-alan koulutuksen kehittäminen yhteistyössä työelämän kanssa:**

Suullista palautetta kaikilta.

**Jos kerättiin, kuvaile millaista palaute oli ja miten se ohjasi / ohjaa toiminnan kehittämistä. / Om ni samlat in sådana uppgifter, ange hurdan respons ni fått och hur den styr / styr utvecklingen av verksamheten.**

**Ohjauksen kehittäminen:**

Henkilöstön koulutustilaisuudet koettiin hyväksi ja aihealueet ajankohtaisiksi. Koulutukset tukivat Varhaisen tuen mallin mukaista toimintaa. Palautteiden perusteella erilaisia koulutustilaisuuksia toivottiin lisää opiskelijoiden kohtaamiseen liittyviä koulutuksia. Hankkeessa toteutettiin koulutustilaisuuksia lisää etäyhteyksien ja webinaarien avulla keväällä 2020.

Kohtaamotoiminnan palautteissa Kohtaamon toimintaan oli tyytyväisiä n. ¼ vastaajista. Samoin Kohtaamon vierailijat kokivat hyödylliseksi ¾ vastaajista. Puolet vastaajista kokivat saaneensa apua Kohtaamosta ja Kohtaamon toimijoilta. Vastausten perusteella suunniteltiin syksyn ohjelma Kohtaamoihin ja rakennettiin vierailijoiden aikataulut ja sovittiin aikataulut toimintaan. Koronatilanteen jatkuessa suurin osa toiminnasta jouduttiin peruuttamaan, koska vierailijoiden määrää vähennettiin oppilaitoksessa ja turvallista toimintaa Kohtaamoissa Korona tilanteessa oli haasteellista järjestää. Syksyllä 2020 Kohtaamo toimintaa kehitettiin etäyhteyksien avulla ja järjestettiin ohjausta ja tilaisuuksia Teamsin välityksellä.

## Digitaalisten palvelujen saavutettavuus / Tillgänglighet i fråga om digitala tjänster

**Onko toiminnassa tai hankkeessa noudatettu digitaalisten palveluiden ylläpidon ja kehittämisen osalta saavutettavuuslainsäädäntöä (laki digitaalisten palvelujen tarjoamisesta 306/2019)? / Har man i verksamheten eller projektet iakttagit tillgänglighetslagstiftningen i fråga om upprätthållandet och utvecklingen av digitala tjänster (lag om tillhandahållande av digitala tjänster 306/2019).<sup>5</sup>**

Kyllä / Ja  Ei / Nej

## Hankintojen kilpailutus / Konkurrensutsättning av anskaffningar

**Oletteko toiminnassa tai hankkeessa olleet velvollisia noudattamaan lakia julkisista hankinnoista ja käyttöoikeussopimuksista (1397/2016)? / Har ni varit förpliktigade att i er verksamhet eller ert projekt följa lagen om offentlig upphandling och koncession (1397/2016)?<sup>6</sup>**

Kyllä / Ja  Ei / Nej

**Onko toiminnassa / hankkeessa tehty hankintoja? / Har det gjorts anskaffningar i verksamheten / projektet?**

Kyllä / Ja  Ei / Nej

**Jos kyllä, niin minkälaisia? / Om ja, hurdana?**

<b>Pienhankintoja / Småskaliga anskaffningar<sup>7</sup></b>	Kyllä / Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Ei / Nej <input type="checkbox"/>
<b>Kansalliset kynnysarvot ylittäviä hankintoja / Upphandlingar som överskrider de nationella tröskelvärdena</b>	Kyllä / Ja <input type="checkbox"/>	Ei / Nej <input checked="" type="checkbox"/>

<sup>5</sup> Laki koskee sellaisia valtionavustuksen saajia, jotka täyttävät lain 2 §:n mukaiset julkisoikeudellisen laitoksen tunnusmerkit (esim. se, että on pääosin valtion viranomaisen rahoittama). Laki koskee myös yhteisöjä, jotka eivät täytä julkisoikeudellisen laitoksen tunnusmerkkejä silloin kun ne saavat viranomaiselta digitaalisen palvelun ylläpitoon tai kehittämiseen avustusta, joka on yli puolet ao. kustannusten arvosta. / Lagen gäller sådana mottagare av statsunderstöd som uppfyller de kriterier för en offentlig-rättslig inrättning som anges i 2 § i lagen (t.ex. att de till största delen finansieras av en statlig myndighet). Lagen gäller även gemenskaper som inte uppfyller kriterierna för en offentlig-rättslig inrättning om de av en myndighet får understöd för att upprätthålla eller utveckla en digital tjänst som överskrider hälften av värdet på ifrågavarande utgifter.

<sup>6</sup> Onko avustusta saanut organisaationne hankintalain tarkoittama julkisoikeudellinen laitos? Huom: myös esim. yhdistykset ja säätiöt voivat täyttää julkisoikeudellisen laitoksen tunnusmerkit tietyin kriteerein. Oletteko saaneet hankkeeseen valtionavustusta yli puolet hankkeen rahoituksesta? Ajantasaiset kynnysarvot löytyvät täältä: <https://www.hankintailmoitukset.fi/fi/docs/kynnysarvot/> / Är er organisation en sådan offentlig-rättslig inrättning som avses i lag om offentlig upphandling? Obs. Även t.ex. föreningar och stiftelser kan på vissa villkor uppfylla villkoren för offentlig-rättsliga inrättningar. Har ni fått statsunderstöd för över hälften av finansieringen av projektet? De uppdaterade tröskelvärdena finns här: <https://www.hankintailmoitukset.fi/sv/docs/kynnysarvot/>

<sup>7</sup> Vähintään 20 000 euroa (+ alv.) maksavat yksittäiset hankinnat. / Enskilda anskaffningar till ett värde av minst 20 000 euro (+ moms).

EU:n kynnsarvot ylittäviä hankintoja / Upphandlingar som överstiger EU:s tröskelvärden	Kyllä / Ja <input type="checkbox"/>	Ei / Nej <input checked="" type="checkbox"/>
--	-------------------------------------	--

Mikäli toiminnassa / hankkeessa on tehty hankintoja: / Om ni upphandlat något:

Onko hankinnat toteutettu noudattaen lakia julkisista hankinnoista ja käyttöoikeussopimuksista? / Har ni iakttagit lagen om offentliga upphandlingar och koncessioner i upphandlingen?
Kyllä / Ja <input checked="" type="checkbox"/> Ei / Nej <input type="checkbox"/>

Onko pienhankinnoista kysytty tarjouksia kohtuullisten kustannusten selvittämiseksi? / Har ni begärt anbud för småskaliga anskaffningar för att hålla en skälig kostnadsnivå?
Kyllä / Ja <input checked="" type="checkbox"/> Ei / Nej <input type="checkbox"/>



**Toteutuneet kustannukset / Kostnadsutfall**

Avustettavan toiminnan/hankkeen kokonaiskustannukset / De totala kostnaderna för den verksamhet / det projekt som fått understöd  
1093900 €

Poikkeavatko hakemuksessa esitetyt kustannukset toteutuneista kustannuksista? / Avviker de kostnader som uppgavs i ansökan från kostnadsutfallet?  
Kyllä / Ja  Ei / Nej

Jos kyllä, niin miltä osin? / Om ja, till vilken del?

Onko avustuksella hankittu irtainta käyttöomaisuutta avustuksen käyttöaikana, joka on kirjattu taseeseen? / Har understödet använts till anskaffning av lösa anläggningstillgångar under användningstiden för understödet och har dessa tillgångar upptagits i balansräkningen?

Kyllä / Ja  Ei / Nej

Jos kyllä, paljonko? Om ja, hur mycket?

Erittely ei-hyväksyttävistä kuluista / Specifikation av icke godtagbara kostnader <sup>8</sup>

-

Varsinaisen toiminnan kulujen määrä joka on edelleen veloitettu / Utgifterna för den egentliga verksamheten som är debiterade till en annan part <sup>9</sup>

-

Yliittkö avustuksen määrä päätöksessä määritellyn prosentiosuuden kokonaiskustannuksista? / Översteg understödets belopp den procentuella andel för av de totala kostnaderna som anges i beslutet?

Kyllä / Ja  Ei / Nej

Poikkeaako hakemuksessa esitetty rahoitus toteutuneesta rahoituksesta? / Avviker finansieringen som ni uppgett i ansökan från den verkliga finansieringen?

Kyllä / Ja  Ei / Nej

Jos kyllä, niin miltä osin? / Om ja, till vilken del?

<sup>8</sup> Seuraavia kustannuksia ei hyväksytä OKM:n avustuksella katettaviksi: poistot, varainhankinnan kustannukset, liike- ja sijoitustoiminnan kustannukset, varaukset, laskennalliset erät, jotka eivät perustu jo toteutuneisiin kustannuksiin, lainojen lyhennykset, lainojen korot, ei-lakisääteisten lisäeläkkeiden maksut, irtisanomiskorvaukset tai irtisanomisajalta ilman työveloitetta maksettavat palkkauskustannukset, tulospalkkiot, oikeudenkäyntikustannukset, oikeuden langettamattomat korvaukset, rangaistusluonteiset maksut, kuten sakot tai viivästyskorot, avustuksen palautus, takaisinperintävelvoitteet tai luottotappio edelleen jaetusta avustuksesta. Jos yleisavustuksen saaja toimittaa omistamissaan tai rinnakkaisorganisaationsa omistamissa tiloissa, toimitilakustannukseksi hyväksytään vain tiloista maksettava hoitovastike sekä toimitilojen käyttö- ja ylläpitokustannuksia, elleivät ne jo sisälly edellä mainittuun hoitovastikkeeseen. Yleisavustuksella ei voi kattaa korjaus- ja rahoitusvastikekustannuksia. / Följande kostnader får inte täckas med understöd från UKM: avskrivningar, kostnader för medelanskaffning, kostnader för affärs- och placeringsverksamhet, avsättningar enligt bokföringslagen, kalkylmässiga poster som inte grundar sig på redan realiserade kostnader, amorteringar på lån, räntor på lån, betalning av icke- lagstadgade tilläggs-pensioner, ersättningar för uppsägning eller lönekostnader för uppsägningstid utan arbetsskyldighet, resultatbonus, rättegångskostnader, rättegångskostnader, ersättningar som har utdömts av en domstol, betalningar av straffnatur, såsom böter eller dröjningsräntor, återbetalning av understöd, återkravsförpliktelser eller kreditförlust för vidarefördelat understöd. Om mottagaren av allmänt understöd är verksam i lokaler som mottagaren eller dennes parallellorganisation äger, godkänns som kostnader för lokal endast det skötselvederlag som ska betalas för lokalen samt drifts- och underhållskostnader, om de inte redan ingår i nämnda skötselvederlag. Kostnaderna för reparations- och finansieringsvederlag kan inte täckas med det allmänna understödet.

<sup>9</sup> Ministeriö ei hyväksy sellaisia kustannuksia, jotka yleisavustuksen saaja veloittaa edelleen toiselta taholta. Toisin sanoen kustannuksena hyväksytään todellinen avustuksen saajan maksettavaksi jäävä osuus. Esim. jos varsinaisen toiminnan kuluihin sisältyy 100 € konsulttipalkkio, josta on laskutettu sidosryhmältä 40€, silloin tähän ilmoitetaan sama 40€, tai esim. jos avustuksen saaja järjestää seminaarin jonka kulut yhteensä ovat 10.000 €, ja kerää osallistumismaksuja 12.000 €, niin tähän ilmoitetaan 10 000 €, joka tulee katetuksi osallistumismaksuilla. / Ministeriet godkänner inte kostnader som en mottagare av allmänt understöd fakturerar av en annan part. Med andra ord godkänns som kostnader den andel som stödtagaren själv ska betala. T.ex. om utgifterna för den egentliga verksamheten inkluderar ett konsultarvode om 100 €, för vilket ni fakturerat er intressegrupp 40 €, uppges det beloppet, 40 €, i denna punkt. Eller om stödtagaren t.ex. ordnar ett seminarium vars kostnader är totalt 10 000 € och samlar in deltagaravgifter på 12 000 € så anges här 10 000 € som täcks med deltagaravgifterna.

Onko avustuksen saaja avustuksen käyttöaikana ollut arvolisäverovelvollinen avustettavasta toiminnasta? / Har understödsmottagaren bedrivit momsbelagd verksamhet under användningstiden?

Kyllä / Ja  Ei / Nej

Jos kyllä, niin miltä osin? / Om ja, till vilken del?

Onko avustuspäätökseen kuuluvien avustusten ehtojen ja rajoitusten mukainen palkkakatto ylittynyt? / Har ni överskridit lönetaket som anges i de villkor och begränsningar som anges i beslutet om beviljande av understödet

Kyllä / Ja  Ei / Nej

Jos kyllä, niin lisää tehtävänimike ja vuositulot / Om ja, så bifoga befattningstitel och årsinkomster <sup>10</sup>

<sup>10</sup> Ilmoita tässä toiminimike/tehtävä ja vuositulot lakisääteisineen sivukuluineen/palkkio vain niiden osalta, joilla 80.000 euron raja ylittyy. Esim. Pääsihteeri 101.952,80 euroa, Toiminnanjohtaja 98.400,00 euroa jne. Lakisääteisillä sivukuluilla tarkoitetaan esim. eläke-, tapaturma-, työttömyys-, ryhmähenkivakuutukset ja työnantajan sotu-maksut eli kaikki lakisääteiset vakuutusmaksut. Sivukuluilla ei tarkoiteta lisäeläkkeitä, henkivakuutuksia yms. ylimääräisiä maksuja, mitkä ei perustu lakiin. / I fältet anges den titel som anges för ifrågavarande befattning/uppgift och årsinkomsterna inklusive lagstadgade bikostnader/lönen endast för personer som överskrider gränsen på 80 000 euro. T.ex. generalsekreterare 101.952,80 euro, verksamhetsledare 98.400,00 euro osv. Med lagstadgade bikostnader avses t.ex. pensions-, olycksfalls-, arbetslöshets- och grupplivförsäkringar och arbetsgivarens socialförsäkringsavgifter, dvs. alla lagstadgade försäkringsavgifter. Med bikostnader avses inte tilläggs pensioner, livförsäkringar och andra extraordinarie avgifter som inte grundar sig på lag.

## Yleisavustuksen käyttöä koskeva lisäkysymys / Tilläggsfråga angående användningen av allmänt understöd

Yliittikö avustus yhdessä muiden julkisten yleisavustusten kanssa hyväksyttävien kustannusten määrän? / Överskred understödet tillsammans med andra offentliga allmänna understöd beloppet för godtagbara kostnader?

Kyllä / Ja  Ei / Nej

Jos kyllä, niin miten paljon? (€) / Om ja, med hur mycket? (€)

## Erityisavustuksen käyttöä koskevat lisäkysymykset / Tilläggsfrågor angående användningen av specialunderstöd

Onko avustuksella toteutetut kaluste- ja laitehankinnat olleet välttämättömiä hankkeen kannalta? Jäikö hankkeessa hankittu irtaimisto yleishyödylliseen käyttöön? / Har utrustningen och anordningarna som upphandlades med understöd varit nödvändiga för projektet? Har lösegendomen som upphandlades i projektet stannat i allmännyttigt bruk?

Kyllä

Onko avustuksella katetut kaluste- ja laitehankinnat tehty avustuksen käyttöajan puoliväliin mennessä? / Har anskaffningarna av inventarier och apparatur som täckts med understödsmedel gjorts innan halva användningstiden förlöpt?

Kyllä

Onko avustuksella palkattujen henkilöiden työaikaa seurattu? / Har ni arbetstidsredovisning för de anställda som avlönats med understödet?

Kyllä

Onko erityisavustuksen kulukirjauksia tehty laskennallisin perustein? / Har de bokförda kostnaderna för angetts på kalkylerade grunder?

Kyllä / Ja  Ei / Nej

Jos kyllä, niin miltä osin ja millä periaatteilla? / Om ja, till vilken del och enligt vilka principer?

Oliiko hankkeen kustannuspaikan tulos ylijäämäinen? / Uppvisade resultatet på projektets kostnadsställe ett överskott?

Kyllä / Ja  Ei / Nej

Jos kyllä, niin miten paljon? (€) / Om ja, hur mycket? (€)

6100 €

## Siirrettyä avustusta koskevat lisäkysymykset / Ytterligare frågor om överfört understöd

Onko avustusta siirretty avustuspäätöksen mukaisesti muulle kuin avustuksen saajalle? / Har understödet överförs till någon annan än stödtagaren i enlighet med understödsbeslutet?

Kyllä / Ja  Ei / Nej

Jos kyllä, paljonko ja kenelle? (€) / Om ja, hur mycket och till vem? (€)

Onko siirretyn avustuksen käytöstä, käytön valvonnasta ja käytön ehdoista tehty sopimus avustuksen siirtäjän ja siirron saajan välillä? / Har det upprättats ett avtal mellan överföraren av understödet och mottagaren om användningen av det överförda understödet, tillsynen över användningen och villkoren för användningen?

Kyllä / Ja  Ei / Nej

Onko siirretty avustus käytetty sopimuksen edellyttämällä tavalla? / Har det överförda understödet använts så som förutsätts i avtalet?

Kyllä / Ja  Ei / Nej

Jos ei, mihin toimenpiteisiin avustuksen käytöstä on ryhdytty? / Om nej, vilka åtgärder har vidtagits gällande användningen av understödet?

## Toiminnan / hankkeen toteutunut rahoitus avustuksen käyttöajalta / Finansiering som genomförts under användningstiden för understödet

### Toteutunut rahoitus / Finansiering, utfall

Selvityksen kohteena oleva OKM:lta saatu avustus / Det understöd från UKM som redovisas här	1 100 000 €	
Oma rahoitus / Självfinansiering	€	
- <sup>11</sup>		
EU-rahoitus / EU-finansiering	€	
- <sup>12</sup>		
Muu julkinen rahoitus / Övrig offentlig finansiering	€	
- <sup>13</sup>		
Yksityinen rahoitus / Privata bidrag	€	
- <sup>14</sup>		
Lainat / Lån	€	
-		
Muu rahoitus / Övrig finansiering	€	
-	€	
-	€	
-	€	
Yhteensä / Summa	1 100 000 €	100 %

## Palautus/ Återbetalning

<b>Avustuksen viimeisin suoritus on maksettu / Understöd har senast utbetalats</b> 1.10.2018
<b>Palautettava summa ilman korkoa/ Belopp som återbetalas utan ränta</b> 6100 €
<b>Koron osuus/ Räntans andel</b> <sup>15</sup> 432,68 €
<b>Palautuksen suorituspäivä / Datum för återbetalningen</b> 15.2.2021

Opetus- ja kulttuuriministeriön tilit: / Undervisnings- och kulturministeriets konton:

Nordea Pankki Oyj / Nordea Bank Abp  
IBAN FI06 1660 3000 1013 06  
BIC NDEAFIHH

Danske Bank Oyj / Danske Bank Abp  
IBAN FI91 8000 1700 0080 31  
BIC DABAFIHH

<b>Mahdolliset lisätiedot / Eventuella tilläggsuppgifter</b>
--

<sup>11</sup> Oma rahoitus on muuta tuottoa, kuten esimerkiksi jäsenmaksut, lipunmyyntituotto, vuokratuotto jne. Omarahoituksen tulee olla sellaista, että se on todennettavissa kirjanpidosta. Omarahoitus ei voi olla laskennallista, esim. talkootyötä tai "in kind-rahoitusta", kun siihen ei liity kirjanpitoon kirjattavaa tuloa eikä menoa. (In kind-rahoituksella tarkoitetaan esim. avustuksen saajan saamaa alennusta, joka esitetään laskennallisena tuottona.) / Självfinansieringen utgörs av andra intäkter, såsom medlemsavgifter, biljettförsäljningsintäkter, hyresintäkter osv. Självfinansieringen ska vara sådan att den kan verifieras i bokföringen. Självfinansieringen kan inte vara kalkylerad, t.ex. talkoarbete eller "in kind-finansiering", eftersom detta inte innefattar intäkter eller utgifter som antecknas i bokföringen. (Med In kind-finansiering avses t.ex. rabatt som understödstagaren får och som antecknas som en kalkylerad intäkt.)

<sup>12</sup> EU-rahoitusta myöntäviä tahoja mm. OPH, ELY, maakuntaliitot, EU-komissio jne. / Instanser som beviljar EU-finansiering är bl.a. Utbildningsstyrelsen, NTM, landskapsförbunden, EU-kommissionen osv.

<sup>13</sup> Tässä kohdassa ilmoitetaan OKM:lta saadut muut avustukset ja muu julkinen rahoitus ja myöntävät esimerkiksi kunnat, valtion laitokset ja virastot (muut ministeriöt, Suomen Akatemia, Tekes, Taike, SES, AVI:t, OPH ja muut virastot), opintokeskukset, seurakunnat ja kirkkohallitus. / Här anges övriga understöd som beviljats av UKM samt annan offentlig finansiering, t.ex. från kommuner, statliga inrättningar och ämbetsverk (övriga ministerier, Finlands Akademi, Tekes, Centret för konstfrämjande, Finlands filmstiftelse, regionförvaltningsverken, Utbildningsstyrelsen och andra ämbetsverk), studiecentraler, församlingar och kyrkostyrelsen.

<sup>14</sup> Yksityinen rahoitus voi olla varainhankintaa esim. sponsorituet, säätiöiltä saatava rahoitus, yritys yhteistyö jne. / Privat finansiering kan vara medelsanskaffning t.ex. sponsorstöd, finansiering från stiftelser, företagssamarbete osv.

<sup>15</sup> Korkolain mukainen viitekorko (www.suomenpankki.fi) lisätynä kolmella prosenttiyksiköllä. / Referensränta enligt räntelagen (www.finlandsbank.fi) inklusive en förhöjning på tre procent.

Lomakkeen tiedot talletetaan opetus- ja kulttuuriministeriön valtionavustusten käsittelyä tukeviin tietojärjestelmiin. / [De ifyllda uppgifterna sparar i undervisnings- och kulturministeriet datasystem för behandlingen av statsunderstöd.](#)

Selvitys on hyväksytty yhteisön allekirjoitussääntöjen mukaisesti. / [Redovisningen är godkänd enligt sammanslutningens regler för underteckning.](#)

\_\_\_\_\_  
Päiväys / Datum

\_\_\_\_\_  
Allekirjoitus / Underskrift

\_\_\_\_\_  
Päiväys / Datum

\_\_\_\_\_  
Allekirjoitus / Underskrift

11.11.2020

## Liitteet / Bilagor

**Yleisavustuksesta annettavaan selvitykseen on liitettävä / Bilagor som behövs till redovisningen för ett allmänt understöd**

- Selvitys yhteisön nimenkirjoitusoikeudesta (esim. yhdistys-, säätiö- tai kauppakisteriote). / [Redovisning om namnteckningsrätt \(t.ex. från förenings-, stiftelse- eller handelsregistret\).](#)
- Toimintakertomus tai vastaava muu selvitys toiminnasta / [Verksamhetsberättelse eller en motsvarande annan utredning om verksamheten](#)
- Allekirjoitettu tilinpäätös / [Undertecknat bokslut](#)
- Kustannuspaikkaraportti avustetun toiminnan toteutuneista tuloista ja menoista, kun kyseessä on kohdennettu yleisavustus / [Kostnadsställesrapport över faktiska inkomster och utgifter i den verksamhet som understödet gäller, när det är fråga om ett riktat allmänt understöd](#)
- Tase-erittelyt / [Balansspecifikationer](#)
- Konsernitilinpäätös sekä konsernin toimintakertomus (jos sellainen laaditaan vapaaehtoisesti tai lain velvoittamana) / [Koncernbokslut samt koncernens verksamhetsberättelse \(om en sådan upprättas frivilligt eller genom förpliktelse i lag\)](#)
- Allekirjoitettu tilintarkastuskertomus (ja/tai toiminnantarkastuskertomus) ja tilintarkastajan (ja/tai toiminnantarkastajan) muistiot / [Undertecknad revisionsberättelse \(och/eller verksamhetsgranskingsberättelse\) och revisorns \(och/eller verksamhetsgranskarens\) promemorior.](#)
- Tilintarkastajan raportti avustuksen käytöstä, mikäli avustus yksin tai yhdessä muiden opetus- ja kulttuuriministeriöstä saatujen avustusten kanssa on vähintään 500 000 euroa kalenterivuodessa. / [Revisorns rapport över användningen av understödet om understödet ensamt eller tillsammans med andra understöd från undervisnings- och kulturministeriet är minst 500 000 euro inom kalenderåret.](#)

Kohdennettua yleisavustusta saavat kunnat ja korkeakoulut liittävät vain avustuskohteen toimintakertomuksen tai vastaavan muun selvityksen avustettavasta toiminnasta sekä kustannuspaikkaraportin. / [Kommuner och högskolor som får riktat allmänt statsunderstöd ska endast bifoga verksamhetsberättelsen eller motsvarande redogörelse jämte kostnadsställesrapport.](#)

**Erityisavustuksesta annettavaan selvitykseen on liitettävä / Bilagor som behövs till redovisningen för ett specialunderstöd**

- Selvitys yhteisön nimenkirjoitusoikeudesta (esim. yhdistys-, säätiö- tai kauppakisteriote). / [Redovisning om namnteckningsrätt \(t.ex. från förenings-, stiftelse- eller handelsregistret\).](#)
- Kustannuspaikkaraportti avustetun kohteen toteutuneista tuloista ja menoista avustuksen käyttöajalta / [Kostnadsställesrapport för inkomster och utgifter för projekt som stöds för den tid för vilken understödet erhållits](#)

- jos erityisavustus on myönnetty ainoastaan tiettyyn hankintaan, kustannuksen voi todentaa hankintatositteella / om specialunderstödet beviljats endast för en viss anskaffning, ska kostnaderna påvisas med hjälp av verifikat över anskaffningen
- Hankeraportti / Projektrapport